

ENLACE CIENTÍFICO

Revista de la **Universidad Politécnica Territorial de Lara** Andrés Eloy Blanco

INVITADO:

Ezequiel Ander-Egg

Reflexiones sobre la configuración del escenario geopolítico mundial en la segunda década del siglo XXI

Años 9 y 10. **Nros. 8 y 9**/2009 y 2010

ISSN: 1690-978X

Arbitrada e indizada

ENLACE CIENTÍFICO

Revista de la Universidad Politécnica Territorial de Lara Andrés Bello

Año 9 y 10. Nros. 8 y 9/ noviembre 2009/noviembre 2010. ISSN: 1690-978X

Enlace Científico

Es una revista de periodicidad anual de la Universidad Politécnica Territorial de Lara Andrés Bello, arbitrada e indizada en el Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología (Revencit ULA), y en la Lista de Publicaciones Científicas y Tecnológicas del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación (Fonacit) del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología. Esta publicación tiene como objetivo difundir estudios e investigaciones desarrolladas en el campo de la educación tecnológica universitaria y científica en general, producto de la creación intelectual de profesores e investigadores universitarios de Venezuela, así como documentos y reseñas socioculturales relacionadas con el quehacer científico de la UPTAEB y otras casas de estudio del país y del exterior.

Objetivos:

- Promover la producción intelectual así como las ideas que delinear el quehacer investigativo actual.
- Difundir los resultados y alcances de investigaciones, ideas innovadoras coherentes, documentos científicos y humanísticos de interés para el desarrollo humano del entorno.
- Fomentar la creación y el desarrollo de conocimiento, el quehacer científico-cultural de la UPTAEB y su imagen institucional.

Editores

Prof. Carlos Giménez Lizarzado

Lcdo. Francisco Camacho

Consejo editorial

Prof. María Hernández

Dra. Lise Mejías de Pichardo

Dr. Felipe Romero

Dra. María Isabel Leal

Dra. Miriam Levin de Gudíño

Dra. Liduska Sosa

Prof. Carlos Giménez Lizarzado

Lcdo. Francisco Camacho

Depósito Legal: PP-199902LA546. Código REVENCYT: REV 017

Edición al cuidado de: Carlos Giménez Lizarzado/Francisco Camacho

Traducción de resúmenes: Felipe Romero (Inglés), Liduska Sosa (Francés)

Asesoramiento editorial: Susana Vásquez

En cubierta: foto del territorio Yacambú Quíbor de cuyas nacientes se surtirá la represa de Yacambú

Concepto editorial y cubierta: Valentina Camacho y Carlos Giménez L.

Diagramación: Valentina Camacho

Fotografías: Francisco (Larry) Camacho (cubierta). Gestión Comunicacional de la UPTAEB (contraportada)

CONTENIDO

Editorial	9
<hr/>	
INVITADO	
Espequiel Ander-Egg Reflexiones sobre la configuración del escenario geopolítico mundial en la segunda década del siglo XXI	13
<hr/>	
ARTÍCULOS	
Dina Alba Eslava El docente: un gerente comunicador para la enseñanza en aula	45
Wilagros Jiménez Wilagros Santos Diseño de un sistema de gestión en seguridad e higiene ocupacional para la UPTAEB	57
Olivia Pernalette Diseño de un curso moodle para la cátedra de informática en la UPEL-IPB	69
Dario R. Martínez Katty León Peña Plan de desarrollo turístico para el Municipio San Felipe del estado Yaracuy	87
Solimar Suárez La potestad tributaria municipal para gravar el servicio de telecomunicaciones	103
<hr/>	
ENSAYOS	
Julio García Luis La universidad universal debe ser la del socialismo	117
Nandy Trujillo Mascia Orvaldo Castillo Aportes para la historia del Núcleo Universitario Dr. Juan Agustín de la Torre y del Programa de TSU Agropecuario de la UCLA Carora (1978-2008)	127

**APORTES PARA LA HISTORIA DEL NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. JUAN AGUSTÍN DE LA TORRE Y DEL PROGRAMA DE
TSU AGROPECUARIO DE LA UCLA CARORA (1978-2008)**

Naudy Trujillo Mascia. *naudytrujillo@ucla.edu.ve*

Oswaldo Castillo. *owcastill@hotmail.com*

Decanato de Ciencias Veterinarias

Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado

Recibido: 14 de julio de 2010

Aprobado: 26 de septiembre de 2010

Resumen

Para esbozar la historia del Núcleo Universitario Juan Agustín de la Torre y de su Programa TSU Agropecuario, definitivamente, se debe echar mano de la tarea que Marc Bloch llama el *Oficio de Historiador* y trabajar en el contexto de la Historia Social, como historia global postulada universalmente por el mismo Bloch y Lucien Febvre y cultivada en Venezuela por los maestros Federico Brito Figueroa y su discípulo Reinaldo Rojas, en el espacio de estudio que se ha querido denominar la *Escuela Historiográfica de Barquisimeto* cuyos bastiones principales son la *Fundación Riera*, el *Centro de Investigaciones Históricas "Federico Brito Figueroa"* y el *Programa de Maestría en Historia del Convenio Interinstitucional UCLA/UPEL-IPB* liderizados por el propio Reinaldo Rojas con la asistencia y participación de los historiadores Dulce Marrufo, Luis Cortés Riera, Arnaldo Guédez, Luis Mora Santana, Carlos Giménez Lizarzado, Manuel Carrero, Diógenes Molina, Pascual Mora, Regina Tavares, Neffer Álvarez y Francisco "Larry" Camacho, entre otros.

Palabras clave: UCLA, historia social, Núcleo Universitario Juan Agustín De La Torre.

CONTRIBUTION FOR THE HISTORY OF DR. JUAN AGUSTÍN DE LA TORRE COLLEGE AND THE PROGRAM OF AGRONOMIST UNIVERSITY TECHNICIAN AT UCLA-CARORA (1978-2008)

Naudy Trujillo Mascia, UCLA
Oswaldo Castillo, UCLA

Summary

To outline the history of Dr. Juan Agustín de La Torre College and its Program of Agronomist University Technician, the work by Marck Bloch called *The Work of the Historian* must definitely be considered and work in the context of the Social History, as global history supported by Bloch himself and Lucien Febvre and developed in Venezuela by the masters Federico Brito Figueroa and his pupil Reinaldo Rojas, in the field study called *Historiographic School of Barquisimeto*, whose main supports are Buria Foundation, "Federico Brito Figueroa" Historical Investigation Center and the Magister Program of History of the Interinstitutional Agreement UCLA/UPEL-IPB led by Reinaldo Rojas himself and the contribution and participation of the historians Dulce Marrufo, Luis Cortés Riera, Arnaldo Guédez, Luis Mora Santana, Carlos Giménez Lizarzado, Manuel Carrero, Diógenes Molina, Pascual Mora, Regina Tavares, Neffer Álvarez, Francisco "Larry" Camacho, among others.

Key Words: Juan Agustín de La Torre, University, Technological Formation.

CONTRIBUTIONS POUR L'HISTOIRE DU CENTRE UNIVERSITAIRE DR. JUAN AGUSTÍN DE LA TORRE ET DU PROGRAMME DE TSU AGRICOLE DE L'UCLA CARORA (1978-2008)

Naudy Trujillo Mascia, UCLA
Oswaldo Castillo, UCLA

Résumé

Pour ébaucher l'histoire du centre universitaire Dr. Juan Agustín de la Torre et de son programme TSU Agricole, définitivement on doit mettre la main sur le travail que Marc Bloch appel l'Office de l'Historien et travailler dans le contexte de l'Histoire Sociale, comme histoire globale postulée universellement par Bloch en personne et par Lucien Febvre et cultivée au Venezuela par les maîtres Federico Brito Figueroa et son disciple, Reinaldo Rojas, dans l'espace de l'étude qu'on a voulu appeler l'École Historiographique de Barquisimeto dont les principaux bastions sont la Fondation Buria, le Centre de Recherches Historiques « Federico Brito Figueroa » et le Programme de Maîtrise en Histoire de la Convention Interinstitutionnel UCLA / UPEL-IPB, guidé par Reinaldo Rojas même avec la présence et la participation des historiens Dulce Marrufo, Luis Cortés Riera, Arnaldo Guédez, Luis Mora Santana, Carlos Giménez Lizarzado, Manuel Carrero, Diógenes Molina, Pascual Mora, Regina Tavares, Neffer Álvarez et Francisco « Larry » Camacho, entre autres.

Mots clés: Juan Agustín de la Torre, université, formation technologique.

Historia de la educación superior en Venezuela

Los estudios universitarios en Venezuela comenzaron en 1592, cuando un grupo de españoles residenciados en Caracas, solicitó al Rey la creación de una cátedra de gramática y un colegio seminario donde pudieran instruirse sus hijos (Morles, V. et al, 2003). En este sentido, durante mucho tiempo sólo funcionó en Caracas, y de manera irregular, la Cátedra de Gramática (considerada como el establecimiento de educación secundaria de la época) y el seminario creado por autorización del Rey Felipe II en 1592; inaugurado y abierto el 29 de agosto de 1696, con el nombre de "Magnífico y Real Seminario Colegio de Santa Rosa de Lima", sirviendo sólo a una pequeña parte de los aspirantes, puesto que quienes deseaban una formación universitaria completa tenían que viajar a Santo Domingo, Bogotá o México resultando una muy onerosa opción por lo que luego de diligencias ante la Corona española, el Rey Felipe V, mediante real cédula del 22 de diciembre de 1721, crea una universidad para Caracas, a la cual un año más tarde el Papa Inocencio XIII le concedió el carácter de Pontificia. Así, el antiguo Seminario de Santa Rosa se convierte en la *Real y Pontificia Universidad de Caracas* (Morles, V. et al, 2003). La Universidad otorgaba títulos de bachiller, licenciado, maestro y doctor en diferentes campos del conocimiento siendo el primer título de doctor el otorgado en Medicina a Francisco Molina el 17 de abril de 1785 (Morles, V. et al, 2003).

Instaurada la Republica, Simón Bolívar acomete la campaña de "emancipación de la mente" decretando el 06 de agosto de 1821 la abolición de los conventos religiosos y su conversión a centros de enseñanza (Cañizales, F., 1983), reemplazando así el modelo educativo superior elitista y eclesiástico, por una universidad republicana, dinámica, tolerante y científica. Posteriormente, en 1827, Bolívar designa Rector de la Universidad de Caracas al médico y doctor José María Vargas y con su asesoramiento y el del letrado José Rafael Revenga, realiza una gran reforma de la universidad mediante un decreto emitido el 24 de junio en las que se incorporan nuevas cátedras y laboratorios, sobre todo en las áreas de Matemáticas, Física y Ciencias Naturales; se redujeron o eliminaron las restricciones raciales, económicas y de tipo religioso para el ingreso a la universidad y se eliminó el latín como lengua oficial de enseñanza (Morles, V. et al, 2003).

Posteriormente, fueron creadas en Venezuela las universidades de Mérida (hoy Universidad de Los Andes) a partir del Seminario de San Buenaventura fundado en 1785, elevado al rango de Universidad por el gobierno español en 1808; la Universidad de Maracaibo, fundada en 1891 y la de Valencia en 1892 (refundada como de Carabobo en 1958); sin embargo, todas tuvieron un funcionamiento irregular debido a los conflictos de la segunda mitad del siglo XIX venezolano (Morles, V. et al, 2003).

El modelo universitario moderno fue introducido en Venezuela hacia mediados del siglo XX cuando, luego de los gobiernos de los generales Juan Vicente Gómez (1908-1935), Eleazar López Contreras (1936-1941) e Isaías Medina Angarita (1941-1945), se inicia un proceso de apertura política y de cambios sociales y económicos que incluyeron la educación superior.

La tecnología superior universitaria en Venezuela

Según el investigador José Jacinto Vivas Escobar, uno de los antecedentes de la nomenclatura de los programas de Tecnología Superior Universitaria (TSU) es el de *carreras cortas* tal como lo define el informe *L'enseignement Supérieur Court: Recherche D'une Identité*, de la Organización de Cooperación de Desarrollo Económico (OCDE) de 1973. En este documento, se analizaron las experiencias emergentes de formación profesional a nivel pos secundario y se estableció que se trataba de programas de formación no universitaria creados inicialmente para ofrecer una enseñanza terminal centrada en una actividad profesional.

El origen de estos programas de formación profesional se remonta al periodo inmediatamente posterior a la Segunda Guerra Mundial. En ese momento, el desarrollo económico e industrial creciente, la aparición de nuevas tecnologías y la irrupción de una nueva clase media que exigía nuevos servicios educativos, llevó a que la mayoría de los países occidentales observaran un crecimiento significativo de sus matrículas a nivel universitario que era difícil de atender por las instituciones de educación superior, una de las causas, entre otras, que desencadenó la famosa crisis universitaria de los años sesenta del siglo XX (Vivas, J., 2006).

De esta forma, la educación superior sufre un período de transición crítica que genera cambios significativos, entre ellos, la aparición de un nivel pos secundario diferente al nivel universitario tradicional. De una duración más breve, esta modalidad tiene el doble objetivo de, por un lado, descargar a las universidades de las grandes matrículas y por el otro, ofrecer formación profesional de una duración de dos a tres años y un diploma a un número cada vez mayor de estudiantes; tal como lo plantea el estudio de la UNESCO de 1978 *L'Evolution de l'Enseignement Technique et Professionnel. Étude Comparative* (Vivas, J., 2006).

En Venezuela, este tipo de estudios no universitarios se crean entre las décadas del 40 y 50 del siglo XX con las escuelas técnicas industriales y sus *Técnicos Medios o Peritos*. No obstante, el crecimiento económico de los años sesenta, además del agotamiento en la formación de los *técnicos medios*, determinó un cambio en las orientaciones de la educación profesional técnica a la luz de las políticas de democratización, diversificación y regionalización.

A partir de la reforma de la Ley de Universidades del año 1970, se crearon los institutos universitarios tecnológicos y los colegios universitarios (Vivas, J., 2006), instituciones específicas para la formación de profesionales intermedios denominados *técnicos superiores universitarios* en ocasiones también llamados *tecnólogos*, egresados de carreras cortas terminales con una preparación entre el graduado universitario tradicional y los técnicos medios o los "obreros calificados". Estos *tecnólogos* vinieron a dar respuesta a las necesidades de los tres sectores de la economía en el contexto de las exigencias de especialización y jerarquización de la división técnica del trabajo (Castellano, M., 2006).

En la práctica, se dice que el técnico tiene una formación con énfasis en la práctica laboral mientras que los estudios de carreras largas hacen énfasis en la teoría y en la profesión en general (Morles, V. et al, 2003). En resumen, *técnico superior universitario* es la calificación que acuerdan los diferentes sistemas educativos y laborales para los profesionales que han tenido una formación profesional superior de corta duración, en contraposición a la duración de la enseñanza tradicional en las universidades (Vivas, J., 2006).

Por otro lado, en el Diccionario Pedagógico, Rafael Fernández Heres define a los técnicos como "las personas que trabajan en una ocupación que

requiere una preparación científica y tecnológica intermedia entre el trabajador calificado y la del ingeniero o personal de cuadro superior" (Fernández, R., 1966:152).

Los estudios superiores en el estado Lara

En el contexto de la construcción del Estado Nación, una vez lograda la independencia política venezolana, los gobiernos republicanos proponen un modelo de educación para habilitar a los ciudadanos a la vida en sociedad. Así, Bolívar en 1821 estableció una disposición legal que exigía el funcionamiento de escuelas en los pueblos donde hubiera al menos 30 escolares y José Antonio Páez crea, a partir de 1830, los colegios nacionales para la ilustración en cada una de las capitales de provincia y cabeceras de cantón, establecimientos que constituían, de hecho, escuelas secundarias.

En este sentido, el 20 de enero de 1835, Páez decreta la creación del *Colegio Nacional de Barquisimeto* en el edificio del extinto Convento de San Francisco (hoy sede del Centro de Historia Larense) el cual comienza a funcionar el 01 de enero de 1838 (Azparren, R., 1978). Este Colegio Nacional fue elevado a *Colegio Federal de Primera Categoría de Barquisimeto* (rango universitario) el 17 de septiembre de 1884 abriéndose progresivamente cursos de Ciencias Políticas, de Medicina y de Derecho, funcionando normalmente hasta 1903, cuando el gobierno de Cipriano Castro elimina los estudios de educación superior dejando únicamente los de bachillerato. A partir de entonces, comenzó a llamarse *Colegio Federal de Barquisimeto*, constituyéndose en el antecedente remoto del actual *Liceo Lisandro Alvarado* (Azparren, R., 1978).

Al caer la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, en 1958, las fuerzas vivas de la sociedad larense emprendieron una cruzada por la creación de un centro de estudios superiores para la región. El proyecto formulado a tal fin contó con estudios de la demanda educativa, de las posibilidades docentes y de la factibilidad operativa (Azparren, R., 1978). La idea quedó cristalizada el 22 de septiembre de 1962 con la creación por decreto presidencial del Centro Experimental de Estudios Superiores (CEDES), núcleo básico, de donde surgió el 07 de noviembre de 1967 la Universidad Centro Occidental (UCO) a la que fue adjudicada el eponimato del ilustre tocuayo Lisandro Alvarado el 02 de

abril de 1979, conociéndose desde entonces como Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA) (Cañizalez, F., 1983).

Inicios de la tecnología superior universitaria en la UCLA

La diversificación de ofertas de cursos y promoción de carreras cortas llegó a la Universidad Centro Occidental (UCO) en 1971, cuando con miras a producir un técnico para atender la creciente demanda en el área de la computación, con énfasis en sistemas administrativos, y que fuera capaz de desarrollar el procesamiento de datos. Este requerimiento no estaba siendo atendido por ninguna universidad en Venezuela, por lo que se crea la carrera corta de *Análisis de Sistemas* adscrita inicialmente a la Escuela de Administración y Contaduría. Este programa constituyó la simiente para la fundación, en 1975, de la Escuela de Ciencias en la que se crearon, además, las carreras de licenciatura en Matemática e Ingeniería Informática (Him, Y., 1983).

Asimismo, en 1974 se crea el programa de *Tecnología Azucarera* en la Escuela de Agronomía desde la óptica de la diversificación de opciones académicas y la complementación de la Ingeniería Agronómica. Luego de 12 promociones, esta carrera corta fue convertida en *Técnico Superior Agroindustrial* ampliando su espectro y campo de acción (Mujica, M., 1983).

Una universidad con visión agropecuaria para Centroccidente

El proyecto de creación de la universidad para el estado Lara y para el centroccidente venezolano hizo patentes en su diseño las características particulares de la región, más aun en la zona larense, que tradicionalmente tienen la explotación agropecuaria como denominador común. De hecho, en una nota de del diario *El Impulso* del 20 de marzo de 1959, se lee: "La Universidad de Barquisimeto iniciará con Veterinaria e Ingeniería Agronómica...por abarcar la región... una zona netamente agrícola y ganadera" (Azparren, R., 1978:47-48).

De hecho, en 1964 el CEDES hoy UCLA, creó efectivamente las segundas escuelas de Medicina Veterinaria y Agronomía, reconociendo así el potencial agropecuario histórico, presente y futuro del estado Lara. En el diseño primigenio de la Escuela de Ciencias Veterinarias (ECV) se establecía que, entre otras

dependencias repartidas por la geografía centroccidental, en Carora, capital del para entonces distrito Torres, funcionara una unidad académico-productiva que llevaría por nombre Centro de Investigaciones sobre Patología Genital del Bovino (Camacho, S., 2003), para potenciar la producción pecuaria de la zona y apuntalar los avances que en genética y reproducción habían alcanzado los ganaderos caroreños, que lograron crear la raza de Ganado Tipo Carora, conocida hoy como Ganado Raza Carora. Se trata de un ganado aclimatado y de gran rendimiento en las condiciones tropicales que ha permitido a los caroreños competir en producción de leche y carne con la zona sur del Lago de Maracaibo (García, A., 1986) o con los tradicionales hatos llaneros (De Armas, J.1974).

El 13 de mayo de 1970, esta unidad del proyecto original de la ECV fue materializada al iniciar operaciones la Unidad de Investigación y Diagnóstico Carora, creada por orden del para el momento director de la Escuela, Dr. Walter Dubuc Marchiani, con el propósito de realizar proyectos de investigación en las áreas de genética, reproducción, fertilidad y patología, así como ejecutar programas extensión y asistencia técnica en las fincas y pequeñas explotaciones de la región de Carora y Valera. El personal inicial de esta unidad estaba dirigido por el Dr. Atilio Atencio, a quien acompañaron como equipo los doctores Álvaro Ramírez y Ramón Martínez, y los trabajadores Moisés Rodríguez y Jesús Darío Jiménez (Carreño, G., 1983). Esta dependencia creó puentes de interacción con el Centro de Inseminación Artificial de Carora (CIAC) y con la Asociación de Criadores de Ganado Carora (ASOCRICA) lo que definitivamente ayudó en la conformación de la Raza Carora.

El Núcleo Carora de la UCLA - Programa de Tecnología Superior Agropecuaria

En agosto de 1986, se atendió la sentida necesidad del pueblo del distrito Torres de tener un establecimiento de estudios universitarios. El rector de la UCLA, Ricardo García de Longoria, creó una comisión integrada por los profesores Dimas Virgüez, Elio Aguilera, Saulo Olavarrieta y Oswaldo Rojas Liscano para formular el proyecto de creación de una carrera universitaria a nivel medio en el sector agropecuario y con sede en Carora. El plan se concretó en el Decreto Rectoral N° 428 del 01 de julio de 1988, que establece la creación del Núcleo Carora de esta universidad.

En octubre de ese mismo año, a este núcleo universitario le fue adjudicado el eponimato del ilustre hijo de la comarca caroreña Juan Agustín de la Torre por recomendación del Dr. Francisco Cañizales Verde, historiador y a la sazón Director de Extensión de la UCLA (Carreño, G., 1983), reconociéndose así el pensamiento y la obra del ilustre proto-universitario, tercer rector y primer laico de la Universidad de Caracas, en el periodo 1789--1791. De la Torre es autor, entre otras obras, del *Discurso Económico y Amor a las Letras en relación con la Agricultura y el Comercio* de 1790. (Cortés, L., 2006).

El Núcleo Universitario Dr. Juan Agustín de la Torre (NUJAT) se inauguró el 1 de noviembre de 1988 con el Programa de Tecnología Superior Agropecuaria y una matrícula de 96 estudiantes (Carreño, G., 1983). Funcionó inicialmente en la población de Arenales y en la zona colonial de Carora, en la casa que otrora fuera la Universidad Popular, de otro ilustre caroreño, Cecilio (Chío) Zubillaga. En la Casa Chío, como también se le conoce, estaba el edificio del hoy desaparecido Banco de Desarrollo Agrícola y Pecuario (BANDAGRO).

Esta unidad académica hoy vive en el alma del pueblo caroreño. El NUJAT, el Núcleo Torres, el Núcleo Carora, termina su adolescencia y se enrumba con pie firme a la madurez. Ha graduado 23 promociones de TSU agropecuarios que constituyen un grupo de casi 600 profesionales con los que hoy se apoya decididamente el desarrollo, la seguridad y la soberanía agroalimentaria de la región y del país, marcando la presencia de la universalidad del pensamiento propia de las casas de estudios superiores en esta ciudad.

Referencias:

- AZPARREN, Raúl. (1978). **Campaña de la SAB en pro de la creación de la Universidad**. Barquisimeto (Venezuela). Dirección de Extensión Universitaria de la UCLA. Editorial Lumosa. 69 pp.
- BLOCH, Marc. (1986). **Apología de la Historia o el Oficio de Historiador**. Barquisimeto (Venezuela). Fondo Editorial Lola de Fuenmayor/Fondo Editorial Buría. 1° Edición Venezolana. 232 pp.
- DE ARMAS, Julio. (1974). **Ganadería en Venezuela**. Ensayo Histórico.

Caracas (Venezuela). Imprenta del Congreso de la República. 320 pp.

CAMACHO, Salvador. (2003). "Educación Veterinaria y Desarrollo Agrícola en el Estado Lara". Barquisimeto (Venezuela). Doctorado en Educación Convenio UCLA-UPEL-UNEXPO. Tesis Doctoral.

CAÑIZALES VERDE, Francisco. (1983). "Visión General de la UCLA"; En HERNÁNDEZ ROMERO, José (Compilador-Editor). **XXX Años de Historia de la UCLA 1962-1992**. Barquisimeto (Venezuela). Dpto. de Imprenta y Reproducción Central de la UCLA. 432 pp

CARREÑO, Gabriel. (1983). "Apuntes para la Historia de la Escuela de Ciencias Veterinarias de la UCLA"; En HERNÁNDEZ ROMERO, José (Compilador-Editor). **XXX Años de Historia de la UCLA 1962-1992**. Barquisimeto (Venezuela). Dpto. de Imprenta y Reproducción Central de la UCLA. 432 pp

CASTELLANO, María Egilda. (2006). Institutos Universitarios Tecnológicos y Colegios Universitarios en Venezuela. En: **Enlace Científico: Revista del Tecnológico de Lara**. Barquisimeto (Venezuela) Año 6 N° 5, Noviembre del 2006. pp 9-40.

CORTÉS RIERA, Luís. (2006). "El Universo Conceptual del Dr. Juan Agustín De La Torre (1750-1804)". Material Mimeografiado para participantes de la Maestría en Historia Convenio UCLA-UPEL/IPB-Fundación Buría. 7 pp.

FERNÁNDEZ HERES, Rafael. (1966). **Diccionario Pedagógico**. Caracas (Venezuela). Ediciones del Ministerio de Educación. 193 pp.

GARCÍA PONCE, Antonio. (1986) **Crisis oligarquía y latifundio: Carora (1929-1935)**. Barquisimeto (Venezuela). Fondo Editorial Buría (Colección Caridad # 1). 105 pp.

HIM DE CORDERO, Yelitjá. (1983). "Apuntes para la Historia de la Escuela de Ciencias"; En HERNÁNDEZ ROMERO, José (Compilador-Editor). **XXX Años de Historia de la UCLA 1962-1992**. Barquisimeto (Venezuela). Dpto. de Imprenta y Reproducción Central de la UCLA. 432 pp

HUMBOLDT, Alejandro de. (1816). **Viaje a las Regiones Equinociales del Nuevo Continente**. Tomo 5. Caracas (Venezuela). Monte Ávila Editores. Edición de 1991.

Memorias de las Jornadas de Reflexión de las Carreras Cortas en la USB. (2006). Caracas (Venezuela). Mayo del 2006. 98 pp.

MORLES, Víctor, MEDINA RUBIO, Eduardo y ALVAREZ, Neptalí. (2003). **La Educación Superior en Venezuela**. Informe 2002 a IESALC-UNESCO. Caracas (Venezuela). 126 pp. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org/ve/programas/nacionales/venezuela/infnac_ve. Consultado el 20/10/2008.

MUJICA, Mariano. (1983). "Apuntes para la Historia de la Escuela de Ingeniería Agronómica"; En HERNÁNDEZ ROMERO, José (Compilador-Editor). **XXX Años de Historia de la UCLA 1962-1992**. Barquisimeto (Venezuela). Dpto. de Imprenta y Reproducción Central de la UCLA. 432 pp

ROJAS, Reinaldo. (1995). **Historia Social de la Región de Barquisimeto en el Tiempo Histórico Colonial 1530-1810**. Caracas (Venezuela). Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.

TUDELA DE LA ORDEN, José. (1993). **Historia de la Ganadería Hispano Americana**. Madrid (España). Ediciones de Cultura Hispánica. Instituto de Cooperación Iberoamericana. Agencia Española de Cooperación Internacional. 230pp.

Universidad Centro Occidental (UCO). S/F (Circa 1970). Oportunidades de Estudio. Barquisimeto (Venezuela). Tipografía Nieves. 36 pp.

VILA, Marco Aurelio. (1978). **Antecedentes Coloniales de Centros Poblados de Venezuela**. Caracas (Venezuela). Dirección de Cultura, Facultad de Humanidades y Educación, UCV. 350 pp.

VIVAS ESCOBAR, José Jacinto. (2006). **Las carreras cortas en el sistema educativo venezolano**; En: Memorias de las Jornadas de Reflexión de las Carreras Cortas en la USB. Caracas (Venezuela). Mayo del 2006. 98 pp.